

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердлов-
ской области Сухоложский многопрофильный техникум»

Рассмотрено ЦМК:
Протокол № _____ от 11 мая 20 19 г.
Руководитель _____ Е.М. Негулярная

Утверждаю:
Зам. директора по УР _____ И.А. Григорян
« 11 » мая 20 19 г.



**Контрольно-оценочные средства
на промежуточную аттестацию
по учебной дисциплине ОУД. 14 Информатика
Профессия 260807.01 Повар, кондитер**

Разработчик:
ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», преподаватель Хазимова Светлана Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Пояснительная записка
- 2 Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Оценочный материалы для итоговой аттестации по общеобразовательной дисциплине
- 4 Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Цель проведения дифференцированного зачета – установление уровня освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к содержанию учебной дисциплины «Информатика» подразумевают достижение студентами следующих

личностных результатов:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных результатов:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных формах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Формой аттестации по общеобразовательной дисциплине является дифференцированный зачет (3 семестр) в форме теста.

2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения: умение, знания, общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ищет информацию с использованием различных информационных ресурсов	практическая работа
У2. Распознавать информационные процессы в различных системах; У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	приводит примеры, описания и классификации информационных процессов в системах разной природы; представляет информацию в различных системах счисления применяет компьютерные модели различных процессов; проводит исследования на основе использования готовых компьютерных модели; программы несложных алгоритмов; использует различные виды АСУ на практике	практическая работа, тестирование
У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	кодирует и декодирует сообщения по определенным правилам; измеряет информационный объем сообщения; оценивает объем памяти, необходимой для хранения информации; оценивает скорость передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи; представляет текстовую, графическую, звуковую информацию и видеoinформацию в дискретном (цифровом) виде; кодирует и декодирует числовые, текстовые, графические и звуковые данные	практическая работа, контрольная работа, тестирование
У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	использует системы проверки орфографии и грамматики; создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; создает и редактирует графические изображения; создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; подготавливает различные тестовые документы;	практическая работа, тестирование

	использовать презентационное оборудование; выполняет презентационное оборудование; выполняет расчетные операции и строит диаграммы и гистограммы по табличным данным; использует СУБД	
У6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	производит аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения; создает и сопровождает сайт; организует формы; настраивает видео веб-сессии	практическая работа
У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	создает и редактирует базы данных; формирует запросы в базах данных	практическая работа
У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	формирует запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ; использует ключевые слова, фразы для поиска информации; комбинирует условия поиска; передает информацию между компьютерами; работает с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.; организует обновления программного обеспечения с использованием Интернет, ищет информацию на государственных образовательных порталах	практическая работа, тестирование
У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	демонстрирует различные возможности динамических (электронных) таблиц	практическая работа
У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	выполняет комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности; соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	практическая работа, тестирование

31. Различные подходы к определению понятия «информация»	перечисляет различные подходы к определению понятия «информация»	тестирование
32. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	формулирует методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; представляет информацию в двоичной системе счисления; приводит пример единиц измерения информации; описывает атрибуты файла и его объема; определяет объем различных носителей информации; создает архив данных; извлекает информацию на компакт-диски различных видов;	тестирование
33. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	определяет средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области	тестирование
34. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	сопоставляет информационные модели описываемым реальным объектам или процессам; приводит примеры компьютерных моделей различных процессов	тестирование
35. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	формулирует определения алгоритма, перечисляет его свойства, воспроизводит способов его описания; использует компьютер в качестве исполнителя команд; объясняет программный принцип работы компьютера; имеет представление об автоматических и автоматизированных системах управления	тестирование
36. Назначение и функции операционных систем	формулирует назначения операционной системы; систематизирует операционные системы; перечисляет функций ОС	тестирование

Таблица 2

Показатели оценки сформированности ОК

Общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Регулятивные УУД	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Познавательные УУД	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в профессиональной области	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Коммуникативные УУД	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Коммуникативные УУД	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Коммуникативные УУД	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	форматированное наблюдение за выполнением определенного задания
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Регулятивные УУД	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания	форматированное наблюдение за выполнением определенного задания

Таблица 3

Разделы учебной дисциплины, включенные в тестовые задания.

Элемент общеобразовательной дисциплины	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Информационная деятельность человека	З1, У1, ОК4
Введение	З1, ОК4
Тема 1.1. Информация и ее свойства	З1, ОК4
Тема 1.2. Информация и моделирование	З1, У1, ОК4
Тема 1.3. Основы алгоритмизации	З1, ОК4
Раздел 2. Информационная деятельность человека	У1, У2, У3, З5, З2, З3, ОК2, ОК4
Тема 2.1. Основные этапы информационного развития общества	У1, У2, У3, З5, З2, З3, ОК2, ОК4
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	З6, У6, У8, У10, ОК5
Тема 3.1. История и состав персонального компьютера	З6, У6, ОК5
Тема 3.2. Локальные компьютерные сети	У6, ОК5, У8
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	У10, ОК3
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Тема 4.1. Автоматизация обработки текста	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Тема 4.2. Автоматизация обработки числовых данных	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Тема 4.3. Автоматизация обработки баз данных	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Тема 4.4. Компьютерная графика. Мультимедийная среда	З5, У5, ОК5, У7, У9, ОК4
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	У6, У8, ОК4
Тема 5.1. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	У8, ОК4
Тема 5.2. Коллективные сетевые сервисы в Интернете	У6, У8, ОК4

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета с использованием бланкового тестирования

3.1 ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Инструкция по выполнению заданий

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 50 заданий, они в свою очередь разбиты по разделам рабочей программы.

Раздел 1. «Информация и информационные процессы» состоит из 10 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верное выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Раздел 2. «Информационная деятельность человека» состоит из 5 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верное выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 5.

Раздел 3. «Средства ИКТ» состоит из 10 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верное выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов» состоит из 15 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верное выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 15.

Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии» состоит из 10 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верное выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 10.

Инструкция по выполнению заданий: Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО ЦМК общеобразователь- ных дисциплин Руководитель ЦМК _____ Е.М. Негулярная « ____ » _____ 201__ г.	Специальность 260807.01 «Повар, кондитер» группа 24 Дисциплина информатика Дифференцированный зачет	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УПР _____ И.А. Григорян « ____ » _____ 201__ г.
---	--	---

Раздел 1. «Информация и информационные процессы»

1. Укажите, какая система кодирования используется в вычислительной техники:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| а) римская | г) арабская |
| б) двоичная | д) алфавитно-цифровая |
| в) десятичная | |

2. Укажите единицы измерения информации:

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) байт | г) символ в секунду |
| б) мегагерц | д) квант |
| в) гкал | |

3. Один гигабайт информации – это есть:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) 1000 мегабайта | г) 1 миллиард байтов |
| б) 1 миллион байт | д) 1024 килобайтов |
| в) 1024 мегабайт | |

4. Перевести число 35 из десятичной в двоичную, каков будет результат:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 100011 | г) 111000 |
| б) 111001 | д) 110001 |
| в) 101011 | |

5. Что из себя представляет моделирование

- | | |
|---|--|
| а) представление объекта по его признакам и свойствам | г) составление образа объекта |
| б) отображение объекта в компьютере | д) составление образа какого-либо реально существующего объекта, который отражает все существенные признаки и свойства |
| в) отображение признаков и свойств объекта | |

6. С чего начинаются все блок-схемы:

- | | |
|----------------|------------|
| а) треугольник | г) квадрат |
| б) ромб | д) звезда |
| в) овал | |

7. Какая фигура означает цикл в блок-схемах:

- | | |
|--|--|
| а)  | г)  |
| б)  | д)  |

в)



8. Какая фигура будет обозначать ввод-вывод информации:

а) параллелограмм

г) овал

б) ромб

д) прямоугольник

в) шестиугольник

9. Какой результат будет в итоге:

Если $a=5$, $b=4$, $c=7$, $d=2$

алг Деление дробей

нач

цел a, b, c, d, m, n

ввод a, b, c, d

$m := a * d$

$n := b * c$

вывод m, n

кон

а) $m=9$; $n=4$

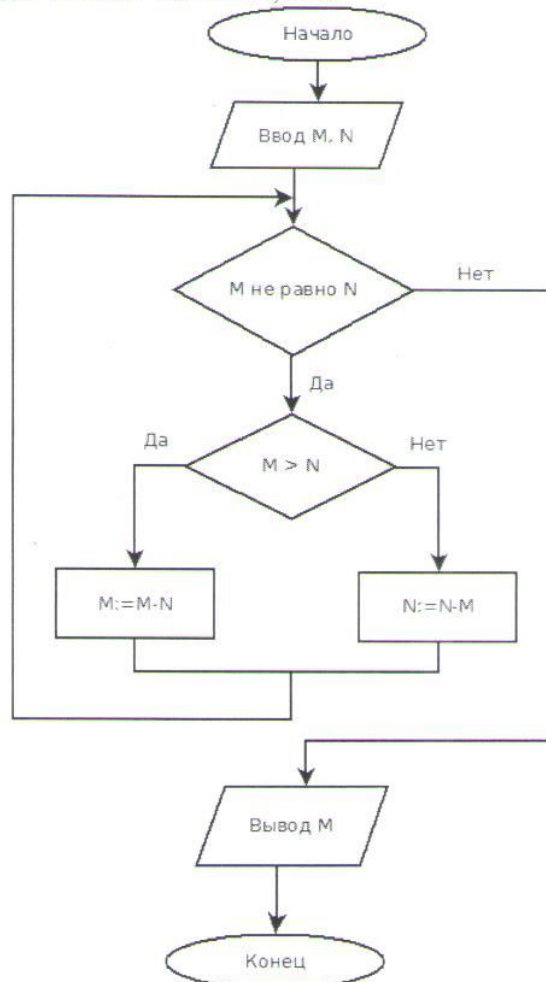
г) $m=10$; $n=28$

б) $m=4$; $n=1$

д) $m=10$; $n=21$

в) $m=6$; $n=7$

10. Какой результат будет в итоге: Если $M=4$; $N=2$



а) $M=2$

г) $M=5$

б) $M=2,5$

д) $M=1$

в) М=3

Раздел 2. «Информационная деятельность человека»

1. Этап появления средств и методов обработки информации, вызвавший кардинальные изменения в обществе – это...

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| а) информационная технология | г) информатика |
| б) информационный процесс | д) информационная революция |
| в) информационная резолюция | |

2. Информационное общество – это ...

- а) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом материальных продуктов
- б) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией
- в) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и продажей промышленных товаров

3. Информационная деятельность человека – это ...

- а) деятельность, связанная с использованием персонального компьютера
- б) деятельность, связанная с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации
- в) деятельность по использованию современных информационных ресурсов
- г) деятельность, связанная с использованием информационных технологий

4. Информационные ресурсы – это ...

- а) сведения об окружающем нас мире
- б) материальный объект для хранения информации
- в) знания, подготовленные для целесообразного социального использования
- г) носитель информации

5. Информатика – это ...

- а) это наука о структурах, порядке и отношениях, исторически сложившаяся на основе операций подсчёта, измерения и описания формы объектов
- б) это наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений
- в) это наука об общих закономерностях получения, хранения, передачи и преобразования информации в сложных управляющих системах, будь то машины, живые организмы или общество
- г) это прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем и являющаяся важнейшей технической основой интенсификации производства

Раздел 3. «Средства ИКТ»

1. В каком году был создан первый персональный компьютер:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 1952 г | г) 1957 г |
| б) 1953 г | д) 1958 г |
| в) 1951 г | |

2. Какие из ниже перечисленных устройств используется для ввода информации:

- | | |
|------------|-------------|
| а) мышь | г) принтер |
| б) колонки | д) наушники |
| в) плоттер | |

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а) тактовой частоты процессора | в) быстроты нажатия на клавиши |
| б) объема обрабатываемой информации | г) размера экрана монитора |

4. Дискковод - это устройство для:

- а) чтения/записи данных с внешнего носителя
- б) хранения команд исполняемой программы
- в) долговременного хранения информации
- г) обработки команд исполняемой программы

5. Какое устройство не является периферийным:

- а) принтер
- б) жесткий диск
- в) сканер
- г) модем
- д) web-камера

6. Какой фирмой была разработана система Windows:

- а) Microsoft
- б) Sun Microsystem
- в) Appel
- г) Macintosh

7. Укажите, к какому классу (типу) программного обеспечения (ПО) относятся операционные системы:

- а) системное ПО
- б) системы программирования
- в) прикладное ПО
- г) уникальное ПО
- д) компьютерные игры

8. Принтер с чернильной печатающей головкой, которая под давлением выбрасывает чернила из ряда мельчайших отверстий на бумагу, называется:

- а) сублимационный
- б) матричный
- в) струйный
- г) жесткий
- д) лазерный

9. Укажите существующий вид принтера:

- а) матричный
- б) множительный
- в) пишущий
- г) копировальный
- д) ручной

10. Сканер – это есть:

- а) устройство для автоматического ввода текстовой и графической информации
- б) устройство вывода графической информации
- в) альтернативное название лазерного принтера
- г) устройство для связи компьютеров друг с другом
- д) устройство для удаленного доступа

Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какая программа из ниже перечисленных является программой обработки графической информации:

- а) PhotoShop
- б) DOCTOR WEB
- в) AIDSTEST
- г) ANTISTAT
- д) SCAN

2. Мультимедийная программа- это такая программа, которая использует:

- а) звук, графику, видео и текст
- б) звук
- в) звук и графику
- г) видео
- д) звук и текст

3. Укажите, какие данные не могут содержать мультимедийные документы:

- а) текстовые данные
- б) графические данные
- в) печатный документ
- г) музыкальные(звуковые) объекты
- д) мультипликацию(видеофрагменты)

4. Для создания таблицы с заданным числом строк и столбцов необходимо:

- а) выполнить команду "Таблица" из меню "Вставка"
- б) выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица", в полях "Число столбцов" и "Число строк" задать необходимые значения
- в) выполнить команду "Таблица" из меню "Формат"

5. Excel. Для чего предназначена программа EXCEL:

- а) для обработки электронных таблиц
- б) для создания текстовых документов
- в) для обработки растровых изображений
- г) для обработки музыкальных клипов
- д) для редактирования программ на алгоритмическом языке Basic

6. Excel. Укажите, из чего состоит адрес клетки рабочего листа:

- а) обозначения столбца
- б) номера столба
- в) имени файла, содержащего текущую рабочую книгу
- г) обозначения столбца, номера строки
- д) номера строки

7. Excel. Укажите какие типы данных не может содержать отдельная ячейка таблицы:

- а) растровый рисунок
- б) оставаться пустой
- в) число
- г) текст
- д) формулу

8. Excel. Укажите неправильное формульное выражение:

- а) =A3*B3
- б) =50\$100
- в) =A3*100
- г) =50*100
- д) =50/100

9. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- а) Создание, редактирование, сохранение, печать текстов
- б) Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
- в) Управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста
- г) Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- д) Копирование, сохранение текста

10. Основными функциями форматирования текста являются:

- а) ввод текста, корректировка текста
- б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование, многоколонный набор
- в) перенос, копирование, переименование, удаление

11. Пункт меню "Файл" редактора Word содержит команду:

- а) создать
- б) шрифт
- в) абзац

12. Excel. Укажите правильные обозначения диапазонов таблицы:

- а) A:A2
- б) 23:4DE
- в) 1A
- г) A1:B2
- д) D13:3D34

13. Excel. Укажите правильные обозначения ячеек таблицы:

- а) A2
- б) 234DE
- в) 1A
- г) 12F7
- д) D234A

14. Excel. Укажите, чем обозначены наименования строк на рабочем листе:

- а) латинскими буквами
- б) русскими буквами
- в) специальными символами
- г) цифрами
- д) латинские буквы в сочетании с цифрами

15. Excel. Укажите, из чего состоит адрес клетки рабочего листа:

- а) Обозначения столбца
- б) Обозначения столбца, номера строки
- в) Номера столбца
- г) Имени файла, содержащего текущую рабочую книгу
- д) Номера строки

Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии»

1. Укажите устройства, необходимые для системы телекоммуникации:

- а) модем, телефон
- б) телевизор, принтер
- в) мышь, принтер
- г) джойстик
- д) сканер

2. Как называются сети, расположенные на территории государства или группы государств:

- а) глобальные
- б) местные
- в) локальные
- г) региональные
- д) компьютерные

3. Как называется программа непосредственной связи и общения в режиме реального времени с другими компьютерами, подключенными к Интернет:

- а) Chat
- б) UseNet
- в) TelNet
- г) e-mail
- д) Gopher

4. Укажите назначение службы INTERNET E-mail:

- а) удаленное управление компьютером (терминальное)
- б) электронная почта (почтовый сервер)
- в) служба тестирования
- г) служба прогноза погоды
- д) служба знакомств

5. Укажите какая из программ является программой браузером:

- а) Excel
- б) Word
- в) Delphi
- г) Internet Explorer
- д) Access

6. WWW – это есть:

- а) телеконференция
- б) локальная сеть
- в) всемирная паутина
- г) электронная почта
- д) текстовый файл

7. Какая программа из ниже перечисленных является антивирусной:

- а) DOCTOR WEB
- б) PAINT
- в) STATISTICA
- г) COREL
- д) MATCAD

8. Специальный компьютер, выделенный для совместного использования участниками сети, называется:

- а) администратором
- б) сервером
- г) диском
- д) процессором

в) директориум

9. Укажите единицы измерения скорости передачи данных в сети:

а) герц

г) байт

б) бит

д) секунда

в) бод

10. Как называется сети, расположенные на территории одного предприятия и не выходит за пределы здания:

а) местная

г) региональная

б) глобальная

д) компьютерная

в) локальная

БЛАНК ОТВЕТОВ К ТЕСТУ

ФИО обучающегося _____

Группа _____ дата _____

Раздел 1. «Информация и информационные процессы»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Раздел 2. «Информационная деятельность человека»

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ					

Раздел 3. «Средства ИКТ»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

3.2 ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ	КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ
Формы оценки: бланковое тестирование. Методы оценки: экспертная оценка по критериям. Требование к помещению: учебный кабинет должен быть оснащен рабочими местами. Требование к ресурсам: итоговый тест с инструкцией для аттестующегося. Время выполнения: 60 минут. Количество вопросов в тесте: 50	Для тестирования: «5» – ставится за 45 – 50 правильных ответов «4» – ставится за 39 – 44 правильных ответов «3» – ставится за 33 – 38 правильных ответов «2» – ставится за менее 32 правильных ответов

Ключи к тесту

Раздел 1. «Информация и информационные процессы»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	а	д	в	б	а	г	а

Раздел 2. «Информационная деятельность человека»

№ вопроса	1	2	3	4	5
Ответ	д	б	б	в	б

Раздел 3. «Средства ИКТ»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	а	а	а	б	а	а	в	а	а

Раздел 4. «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	а	в	б	а	г	а	б	а	б	а	г	а	г	б

Раздел 5. «Телекоммуникационные технологии»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	б	г	в	а	б	д	в

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА по результатам дифференцированного зачета в _____
группе по информатике за 20__ – 20__ учебный год.

По результатам тестовой (практической) работы получены следующие результаты:

1. Выполняли работу:

Справились с заданием

уровень	человек	%
1 Раздел		
2 Раздел		
3 Раздел		
4 Радел		
5 Раздел		

Результат

отметка	5	4	3	2
человек				
%				

Реализация Федерального государственного стандарта в части сформированности общих компетенций:

Обучающиеся показали владение

2. Реализация Федерального государственного стандарта в части сформированности профессиональных (предметных) знаний и умений:

Обучающиеся показали владение

3. Обучающиеся показали следующий уровень сформированности компетенций (%):

- Эмоционально – психологических _____
- Регулятивных _____
- Социальных _____
- Учебно – познавательных _____
- Творческих _____
- Компетенций самосовершенствования _____
- Достижение уровня ФГОС _____

Ознакомительного %	Репродуктивного %	Продуктивного %

Выводы по результатам тестовой работы:

Учащиеся показали владение Федеральным государственным стандартом образования по информатике на _____ уровне.

(недопустимом, допустимом, оптимальном)

Удалось достичь высокого уровня сформированности

_____ При дальнейшей работе следует обратить внимание на формирование

Дата: _____ Педагог: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

по обобщающему повторению (перед зачетом)

1. Определите для себя, что вы знаете и чего не знаете.
Для этого попытайтесь, ответить на вопросы, составленные на повторение или составьте их сами. Отметьте в вопроснике знаками, это вы знаете (умеете).
2. Составьте план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости сделайте памятки источников литературы к тому или иному вопросу, запишите основные понятия, которые нужно запомнить. Это могут быть даты, формулы, термины и т.д.
3. Составьте опорную схему ответа по вопросу.
Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). Используйте цветные карандаши, подчеркивание, чтобы выделить основной материал.
4. Материал повторяйте большими частями.
Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы слабее помните.
5. В первые дни повторяйте материал, который вы забыли или плохо помните, а затем повторите всё снова в той последовательности, в которой изучали.
6. Не повторяйте, если не понимаете. Начните с того места, где всё было ясно. Затем разберитесь с непонятным. Используйте словарь, карту, рисунок, таблицу.
7. Не ограничивайтесь воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику задач, упражняйте знания в процессе применения.
8. Отведите время для ежедневного повторения. Хорошо бы повторять материал утром и вечером или после выполнения домашнего задания.
9. Делайте перерывы в работе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред.проф.образования. – М., 2013.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. Пособие для нач. и сред. проф. образования. – М., 2013
3. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2010
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник – М., 2010