

09.02.07 Информационные системы и программирование  
к программе по специальности СПО

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Суходолжский многопрофильный техникум»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ЦМК

«14»  02 2023 г. В.Б.Селиванова



И.А. Григорян  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.12 ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/  
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Сухой Лог  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12.2020, 01.09.2022)). Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44946.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Сухоложский многопрофильный техникум»»

Разработчики:

Калугина Светлана Анатольевна, Чебоненко Оксана Вадимовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Интегрированная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Раздел 1. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)**

#### **личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

#### **метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

#### **предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений, процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **Раздел 2. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)**

Содержание раздела направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
- истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;
- о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

### **Личностными результатами изучения курса «Экологические основы природопользования» являются:**

- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды.
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности. - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Экологические основы природопользования» являются:**

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать выводы.
- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
- умения работать с разными источниками информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

**Предметными результатами изучения являются:**

- сформированность представлений об «экологической» культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- умение экологически мыслить и способность учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - умение применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей.
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформировать личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

объем максимальной учебной нагрузки 304 часов, в том числе:

обязательной - 302 часов

самостоятельной работы – 0 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>304</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>302</b>
в том числе:	
Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)	230
Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)	36
Основы учебно-исследовательской деятельности	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и индивидуального проекта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения	Освоение компетенций
<b>Тема 1</b> Введение. Что такое обществознание?	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Обществознание как наука	2	1	
	2.	Система общественных наук			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	1	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 2</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Что такое общество? Признаки общества	1	1	
	2.	Мыслители прошлого об обществе. Древняя Индия, Китай и Греция. Социальная мысль Средневековья, Возрождения и Нового Времени. Социальная мысль в немецкой классической философии. Общественная мысль XIX-XX вв.	3	1	
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	2	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
	3	Заполнение таблиц	2	3	
<b>Тема 3</b> Взаимосвязь основных сфер общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Основные сферы общества	2	1	
	2.	Основные институты общества			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	4	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 4</b> Культура и цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Понятие культуры и цивилизации	2	1	
	2.	Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию			
<b>Практические задания</b>		<b>2</b>			

	5	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 5</b> Объективные и субъективные факторы развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Деятельность как способ существования общества	2	1	
	2.	Формы общественного развития			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	6	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 6</b> Противоречия современного общественного развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Проблема смысла и направленности истории	2	1	
	2.	Противоречия общественного прогресса			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	7	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 7</b> Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Понятия «человек» и «личность». Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке	2	1	
	2.	Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	8	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 8</b> Бытие человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека	2	1	
	2.	Ценности жизни человека			
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	9	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 9</b> Основные социальные феномены жизни человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Труд и трудовая деятельность			
	2.	Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения	2	1	
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>		
	10	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	

<b>Тема 10</b> Личность как субъект общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности	2	1
	2.	Самореализация личности и саморегуляция		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	11	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 11</b> Духовный мир человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1,2,3,5,6,7
	1	Мировоззрение человека	4	1
	2.	Убеждение и вера		
	3.	Менталитет человека		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	12	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 12</b> Гносеология	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Гносеология – теория познания	2	1
	2.	Чувственное и рациональное познание		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	13	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 13</b> Проблемы истины	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Что такое истина? Критерии истинности	2	1
	2.	Истина абсолютная и относительная		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
	14	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3

<b>Тема 14</b> Научное познание. многообразие путей познания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Научное познание	2	1
	2.	Формы и методы научного познания		
	<b>Практические задания</b>		<b>2</b>	
15	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 15</b> Культура и духовная жизнь общества	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Понятие культуры. Культура и цивилизация	2	1
	2.	Историко-философские традиции в анализе культур		
	<b>Практические задания</b>		2	
16	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 16</b> Формы и разновидности культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Основные формы культуры	4	1
	2.	Разновидности культуры		
	3.	Функции культуры		
	<b>Практические задания</b>		2	
17	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 17</b> Диалог культур	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Западная и Восточная культура	2	1
	2.	Россия в диалоге культур		
	<b>Практические задания</b>		2	
18	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема18</b> Мораль	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения	4	1
	2.	Нравственный идеал		

	3.	Возникновение морали		
	<b>Практические задания</b>		2	
	19	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 19</b> Религия как феномен культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Что такое религия?	2	1
	2.	Виды религий. Мировые религии		
	3.	Религия в современном мире		

	<b>Практические задания</b>		2	
	20	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 20</b> Искусство как вид духовного производства	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Сущность искусства	4	1
	2.	Функции искусства		
	3.	Современное искусство		
	<b>Практические задания</b>		2	
	21	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 21</b> Экономика	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Экономика: сущность, основные понятия	4	1
	2.	Экономические отношения. Типы экономических систем		
	3.	Структура экономики		
	<b>Практические задания</b>		2	
22	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3	
<b>Тема 22</b> Государство и	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7

экономика	1.	Экономические функции и задачи государства	4	1
	2.	Экономическая политика		
	3.	Деньги. Бюджет. Налоги		
	<b>Практические задания</b>		2	
	23	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
Тема 23 Рынок	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Рынок как особый институт. Многообразие рынков	4	1
	2.	Инфляция		
	3.	Формы и отношения собственности		

	<b>Практические задания</b>		2	
	24	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
Тема 24 Экономика потребителя	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Уровень жизни, прожиточный минимум	2	1
	2.	Рынок труда. Занятость и безработица		
	<b>Практические задания</b>		2	
	25	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
Тема 25 Человек в системе рыночных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Семейный бюджет: доходы и расходы	2	1
	<b>Практические задания</b>		2	
	26	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
Тема 26 Мировая экономика	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Международное разделение труда и международная торговля	4	1

	2.	Экономическое сотрудничество и интеграция		
	3.	Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений		
	<b>Практические задания</b>		2	
	27	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 27</b> Экономическая культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7
	1.	Экономическая свобода и социальная ответственность	2	1
	2.	Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений		
	<b>Практические задания</b>		2	
	28	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 28</b> Семья как социальная группа	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 2,3,5,6,7
	1.	Семья как основа общества	2	1
	2.	Тенденции развития семьи в современном обществе		
	<b>Практические задания</b>		2	
	29	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 29</b> Социальная стратификация	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Понятие социальной стратификации	4	1
	2.	Исторические типы стратификации		
	3.	Современное общество и его социальные слои		
	4.	Социальная мобильность		
	<b>Практические задания</b>		2	
	30	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 30</b> Власть и политика	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Наука о политике	4	1
	2.	Власть, ее происхождение и виды власти		

	3.	Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический режим РФ		
	<b>Практические задания</b>		2	
	31	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 31</b> Политическая система общества	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Понятие политической системы	4	1
	2.	Государство и его признаки		
	3.	Политическая жизнь современной России		
	<b>Практические задания</b>		2	
	32	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 32</b> Гражданское общество	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Гражданское общество, его основные черты	2	1
	2.	Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом		
	<b>Практические задания</b>		2	
	33	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 33</b> Право	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Место и роль права в жизни общества	4	1
	2.	Правосознание		
	3.	Правонарушение		
	4.	Правовые нормы, правоотношение		
	<b>Практические задания</b>		1	
	34	Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 34</b> Права человека	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.	Права человека	4	1
	2.	Международные документы по правам человека		
	3.	Система судебной защиты прав человека		

	<b>Практические задания</b>	2	
	35   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3
<b>Тема 35</b> Основные отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1,2,3,5,6,7,8
	1.   Отрасли права Российской Федерации	2	1
	<b>Практические задания</b>	2	
	36   Ответы на вопросы и выполнение заданий по теме	2	3

## Раздел 2. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	1-1 Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>21</b>	ОК 7
<b>Тема 1.1.</b> <b>Среда как экологическое понятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	2   ЛПЗ: Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	1	1
	3-4 ЛПЗ   Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	2	2
	5.   Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	6.   Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	3
<b>Тема 1.2.</b> <b>Популяции, их структура и экологические характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	7-8   Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	2	2
	9-10   ЛПЗ: Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	2	1
	11   Пределы устойчивости популяций.	1	2
	12   <b>Контрольная работа № 1</b>	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.3.</b>			

<b>Структуры и типы экосистем</b>	13-14	ЛПЗ: Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	2	1
	15	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	2
	16-17 ЛПЗ	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	2	2
	18.	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.	1	2
	19.	Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.	1	2
	20-21 ЛПЗ:	Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.	2	2
	22.	Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)</b>		<b>4</b>	<b>ОК 7</b>
<b>Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	23	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	1	2
	24	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1
	25	ЛПЗ: Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	1	2
	26	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Рациональное природопользование</b>		<b>10</b>	<b>ОК 7</b>
<b>Тема 3.1. Основы экологических проблем современного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	27	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	1	1
	28 ЛПЗ	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.	1	2
	29 ЛПЗ	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	1	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	

<b>Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.</b>	30	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	1
	31 ЛПЗ	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	2
	32	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	3
	33	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем. Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	2
	34 ЛПЗ	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	1	2
	Дифференцированный зачет		2	2
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>304</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>302</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация раздела требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учительский -3 шт.
2. Стул учительский -1 шт.
3. Шкаф угловой-1 шт.
4. Классная доска-1шт.
5. Столы ученические -15шт.
6. Стулья -30 шт.
7. Мультимедийный проектор-1 шт.
- 8.. Экран – 1 шт. 9. Компьютер-1 шт.
- 10 Принтер – 1 шт.
- 11.Наглядные пособия.
- 12.Комплект учебно-методической документации.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. Важенин, А.Г. Обществознание [Текст]: учебник / А. Г. Важенин. – М., 2013, - 368 с.

2. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст]: учебник / В.С.Боровик, С.С.Боровик. – М., 2004. – 380 с.

3. Боголюбов, Л.Н. Лазебникова, А.Ю. Обществознание [Текст]: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений в 2-х частях / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебников. – М.: Просвещение, 2012.

4. Кравченко, А.И. Обществознание 10 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М.: 2005. – 234 с.

5. Кравченко, А.И. Задачник по обществознанию [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко.– М.: Русское слово, 2003. - 190 с.

6. Кравченко, А.И. Обществознание 11 класс [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – М., 2005. – 234 с.

7. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст]: учебник / И.П. Смирнов. - М.: Просвещение, 2005. - 184 с.

**Раздел 2. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация раздела требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. «Экология»: учебник 10-11 классы, базовый уровень, ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», АО Издательство «Просвещение», 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гальперин, М.В. «Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин – М.: Форум, 2016.

2. Колесников С.И. «Экологические основы природопользования»: учебник / С.И. Колесников. – М.: Дашков и К, 2016.

3. Константинов В.М. «Экологические основы природопользования»: учебник / В.М. Константинов. – М.: «Академия», 2019.

4. Косолапова, Н.В. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: КноРус, 2017.

5. Манько, О.М. «Экологические основы природопользования»: учебник / О.М. Манько, А.В. Мешалкин, С.И. Кривов. – М.: «Академия», 2017.

6. Саенко, О.Е. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. – М.: КноРус, 2017.

7. Сухачев, А.А. «Экологические основы природопользования» (СПО): учебник / А.А. Сухачев. – М.: КноРус, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

##### Оценочный лист для оценки индивидуального проекта

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Показатели	Максимальное количество баллов												
<b>Тема</b>													
Содержание работы соответствует заявленной теме исследования.	1												
<b>Введение</b>													
Выявлено научное противоречие	1												
Сформулирована проблема исследования	1												
Обоснована актуальность данной проблемы	1												
Объект и предмет исследования определены в соответствии с заявленной темой исследования	1												
Сформулирована цель исследования	1												
Поставлены задачи, направленные на поэтапное достижение указанной цели	1												
<b>Основная часть</b>													
Основная часть содержит 2 раздела: теоретический и практический	2												
Содержит информацию, необходимую (достаточную) для раскрытия темы.	2												
Информация структурирована, изложение материала логично	2												
В практической части представлен материал, полученный самостоятельно опытно-экспериментальным путем	2												
<b>Заключение</b>													
Наличие выводов в соответствии с поставленными целью и задачами.	2												
<b>Защита индивидуального проекта</b>													
Обучающий владеет коммуникативными навыками	2												

речи																	
Излагает материал точно, логично	2																
Ответы на вопросы точны и подкреплены аргументами.	2																
<b>Оформление</b>																	
Индивидуальный проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	2																
<b>Сумма баллов</b>	<b>25</b>																
<b>Итоговая оценка</b>	<b>--</b>																

**Схема перевода баллов в отметку**

<b>Сумма в баллах</b>	<i>менее 8</i>	<i>от 8 до 18</i>	<i>от 19 до 23</i>	<i>от 23 до 25</i>
<b>Итоговая оценка</b>	неудовлетвор.	удовлетворит.	хорошо	отлично

**Раздел 1. Основы социально-экономических знаний (обществознание, экономика, финансовая грамотность, право)**

<b>Раздел</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Темы 1-10</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> Умеет характеризовать человека как индивида и личность.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- подготовки сообщения;</li> <li>- работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации;</li> <li>- практической работы,</li> <li>- индивидуальных карточек.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачета и защиты индивидуального проекта</li> </ul>
<b>Темы 11-20</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	
<b>Темы 21-29</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p> <p><b>Усвоенные знания:</b> Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная</p>	
<b>Темы 30-32</b>	<p><b>Освоенные умения:</b> Использует приобретенные знания и умения</p>	

	<p>в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре.</p> <p>Объясняет особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	
<b>Темы 33-35</b>	<p><b>Освоенные умения:</b></p> <p>Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц).</p> <p>Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <p>Знает основы правовой системы РФ.</p>	

**Раздел 2. Экологические основы в профессиональной деятельности (экологические основы природопользования)**

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Умеет:</b> работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний.</p> <p><b>Знает:</b> среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики.</p> <p>Структуры и типы экосистем</p>	<p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.</p>	<p>В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).</p>
<b>Раздел 2.</b>	<p><b>- Умеет:</b></p> <p>пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой.</p> <p><b>Знает:</b> особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.</p>	<p>Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной рабочей</p>	<p>В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный опрос в виде контрольной работы.</p>

		биологической тетради.	
<b>Раздел 3</b>	<p><b>Умеет:</b> работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи.</p> <p><b>Знает:</b> основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.</p>	<p>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p>Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.</p>	<p>В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.</p>

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно